WARSZTATY EDUKACYJNE PODCZAS PIKNIKÓW RODZINNYCH W SZKOŁACH – SCENARIUSZ WYDARZENIA

1. Gra Memo – poznaj pszczoły i zapylacze

Forma aktywności: Gra edukacyjna stacjonarna (samodzielnie, w parach lub małych grupach)

Cel dydaktyczny:

- Zapoznanie uczestników z hierarchią i podziałem ról w rodzinie pszczelej (królowa, robotnice o różnych zadaniach, truteń, larwa);
- Nauka rozpoznawania rodzimych roślin miododajnych, które stanowią kluczowe źródło pokarmu dla zapylaczy;
- Rozwijanie pamięci wzrokowej, koncentracji oraz umiejętności współpracy.

Opis aktywności

Gra typu memory polega na odkrywaniu i łączeniu par kart przedstawiających elementy związane z życiem pszczół oraz roślinami miododajnymi. Zadaniem uczestników jest odnalezienie pasujących par (np. para identycznych ilustracji).

Materiały

- Podwójny zestaw zalaminowanych i wyciętych kart do gry memo;
- Karty przedstawiające: elementy rodziny pszczelej: królowa pszczół, robotnica opiekunka, robotnica zbieraczka, robotnica strażniczka, truteń, larwa oraz rośliny miododajne: chaber bławatek, mak wschodni, krokus wiosenny, śnieżyczka przebiśnieg, mniszek lekarski, wrzos zwyczajny;
- Płaska powierzchnia do rozłożenia kart (stół lub mata edukacyjna).

2. Gra Memo – poznaj zwierzęta

Forma aktywności: Gra edukacyjna stacjonarna (samodzielnie, w parach lub małych grupach)

Cel dydaktyczny

- Zapoznanie uczestników z wybranymi gatunkami zwierząt leśnych występujących w Polsce;
- Nauka rozpoznawania zwierząt na podstawie wyglądu oraz porównywania różnych form przedstawienia (fotografia realistyczna vs ilustracja);
- Rozwijanie pamięci wzrokowej, koncentracji oraz umiejętności kojarzenia i współpracy;

- Kształtowanie świadomości przyrodniczej i znajomości fauny leśnej.

Opis aktywności

Gra typu memory polega na odnajdywaniu i łączeniu par kart przedstawiających te same gatunki zwierząt w dwóch różnych formach: fotografii realistycznej oraz ilustracji. Zadaniem uczestników jest dopasowanie ilustracji do odpowiadającego jej zdjęcia zwierzęcia.

Materiały

- Podwójny zestaw zalaminowanych i wyciętych kart do gry memory;
- Karty przedstawiające zwierzęta w dwóch wariantach: fotografia realistyczna oraz ilustracja edukacyjna - gatunki zwierząt: sowa, dzik, wiewiórka, jeleń, lis, jeż, wilk, niedźwiedź
- Płaska powierzchnia do rozłożenia kart (stół lub mata edukacyjna).

3. Zadanie - poznaj drzewa

Forma aktywności:

Stacjonarna gra edukacyjna / interaktywne stanowisko wielkoformatowe
(Uczestnicy pracują indywidualnie, w parach lub w małych grupach, przemieszczając się między planszami i dopasowując elementy)

Cel dydaktyczny:

- Nauka rozpoznawania gatunków drzew na podstawie morfologii ich liści;
- Zrozumienie podziału roślin na gatunki rodzime, obce oraz obce inwazyjne;
- Uświadomienie uczestnikom roli poszczególnych grup drzew w ekosystemie;
- Zwrócenie uwagi na zagrożenie, jakie niosą gatunki inwazyjne dla lokalnej bioróżnorodności (wypieranie gatunków rodzimych).

Opis stanowiska

Stanowisko składa się z trzech dużych plansz edukacyjnych, na których przedstawiono grupy drzew wraz z ilustracjami liści. Zadaniem uczestników jest dopasowanie zalaminowanych liści do odpowiednich gatunków oraz przyporządkowanie ich do właściwej kategorii.

Podział plansz

Gatunki rodzime drzew w Polsce

- lipa szerokolistna
- klon pospolity
- dąb szypułkowy

Gatunki obce

- platan klonolistny

- miłorząb dwuklapowy
- tulipanowiec amerykański

Gatunki obce inwazyjne

- klon jesionolistny
- robinia akacjowa
- dąb czerwony

Materiały dydaktyczne

- 3 plansze edukacyjne (pianka, format 70 × 100 cm), każda z czytelnym nagłówkiem, ilustracjami liści oraz nazwami gatunków, wyposażone w pola z rzepem typu haczyk przeznaczone do przyczepiania zalaminowanych liści
- Zalaminowane karty liści wszystkich wymienionych gatunków z rzepem typu pętelka (3 zestawy);

4. Segregacja odpadów

Forma aktywności

Stacjonarna gra edukacyjna (uczestnicy pracują indywidualnie, w parach lub w małych grupach)

Cel dydaktyczny

- Nauka prawidłowej segregacji odpadów komunalnych;
- Rozpoznawanie podstawowych frakcji odpadów (papier, metale i tworzywa sztuczne, szkło, bio, odpady zmieszane)
- Uświadomienie znaczenia recyklingu i prawidłowej gospodarki odpadami;
- Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.

Opis aktywności

Uczestnicy analizują ilustracje przedstawiające różne odpady i przyporządkowują je do odpowiednich pojemników na śmieci na specjalnej planszy. Zadanie polega na poprawnym dopasowaniu każdego odpadu do właściwej frakcji.

Zadanie dla uczestników

Przyjrzyj się ilustracjom odpadów i zdecyduj, do którego pojemnika powinny trafić:

- karton po soku,
- stary zeszyt,
- skórka od banana,
- zużyta chusteczka higieniczna,
- plastikowa butelka po wodzie,
- puszka po napoju,
- ogryzek jabłka,
- opakowanie po jogurcie,

- zużyta bateria.

Materiały

- Plansza/Tablica zadaniowa z pojemnikami na poszczególne frakcje odpadów oraz rzepami typu haczyk (format 70× 100 cm);
- Tablica informacyjna o zasadach poprawnej segregacji (format 70x100 cm)
- Zalaminowane karty z odpadami oraz z rzepem typu pętelka

Tablica informacyjna – poprawna segregacja

Sprawdź, gdzie prawidłowo powinny trafić śmieci:

- karton po soku lub mleku → żółty pojemnik (metale i tworzywa sztuczne)
- stary zeszyt lub kartka → niebieski pojemnik (papier)
- zużyta chusteczka higieniczna → czarny pojemnik (odpady zmieszane)
- brudny ręcznik papierowy → czarny pojemnik (odpady zmieszane), jeśli nie nadaje się do recyklingu
- plastikowa butelka po wodzie → żółty pojemnik
- puszka po napoju → żółty pojemnik
- ogryzek jabłka / skórka od banana → brązowy pojemnik (bioodpady)
- opakowanie po jogurcie → żółty pojemnik
- zużyta bateria → specjalne pojemniki na baterie (szkoły, sklepy, urzędy)
- zużyta elektronika (np. słuchawki) → PSZOK lub pojemniki na elektroodpady

Treść edukacyjna

Do produkcji nowych opakowań, papieru czy plastiku potrzeba dużo energii, wody i surowców naturalnych. Dzięki recyklingowi można ograniczyć ilość odpadów trafiających na wysypiska, zmniejszyć zużycie energii oraz ograniczyć zanieczyszczenie środowiska.
Na przykład do wyprodukowania plastikowej butelki potrzeba dużej ilości energii i wody, dlatego warto korzystać z bidonów i butelek wielorazowych.

5. Kolorowanka wielkoformatowa – zapylacze

Forma aktywności

Stacjonarne stanowisko plastyczno-edukacyjne (indywidualnie, w parach lub w małych grupach)

Cel dydaktyczny

- Uświadomienie roli dzikich zapylaczy w ekosystemach i produkcji żywności;

- Rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez kontakt z ilustracją przyrodniczą;
- Ćwiczenie motoryki małej, koncentracji oraz kreatywności.

Opis aktywności

Uczestnicy kolorują duże plansze edukacyjne przedstawiające dzikie zapylacze oraz ich środowisko życia (łąki, ogrody, kwiaty miododajne). Kolorowanki mają formę wspólnej pracy plastycznej - jedna plansza może być uzupełniana przez wiele osób w trakcie trwania wydarzenia.

Materiały

- wielkoformatowe plansze do kolorowania (format ok. 70 × 100 cm), przedstawiające pszczoły, trzmiele, motyle, rośliny miododajne i środowisko łąkowe;
- materiały plastyczne – kredki, farby, flamastry;
- stolik lub utwardzona powierzchnia do pracy.